

114 年公務人員特種考試司法人員、法務部調查局調查人員及海岸巡防人員考試試題

考試別：司法人員

等別：四等考試

類科組：監所管理員(男) 監所管理員(女)

科目：監獄學概要

考試時間：1 小時 30 分鐘

※注意：禁止使用電子計算機

甲、申論題部分：(60 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、	何謂「監獄收容人外出制度」？實務上可分幾種外出類別？其實施之目的為何？請詳加說明。(每小題 5 分，共 15 分)
擬答	(一)收容人外出制度之意義：收容人如因就業、就學、遭逢特殊情况等，監獄得許其在無人戒護前提下，於限定時間內自行外出至自由社會，其餘時間則須回監服刑。又或為出監前復歸準備，將收容人提前釋放於一低度安全管理機構內，以助其順利復歸。 (二)收容人外出制度之類型：現行收容人外出制度可分為四類： 1. 工作外出制度。 2. 就學外出制度。 3. 暫行外出制度。 4. 釋放前外出制度。 (三)實施收容人外出制度之目的： 1. 減緩監禁之負面效應。 2. 實踐行刑社會化目標。 3. 激勵改悔向上。 5. 強化就業職能。 6. 提供就業機會。 7. 減輕收容人家庭以及國庫負擔。 8. 減少再犯。
二、	學者克雷蒙(Clemmer, 1940)及塞克斯(Sykes, 1958)等提及受刑人之次級文化，請說明其形成過程與蘊涵之意義？(15 分)
擬答	監獄次文化又稱「人犯次文化」。係指受刑人在監獄封閉且獨特之環境內，所衍生出特有之生活型態。有關受刑人次級文化形成過程，可分別以以下四項理論來加以說明： (一)剝奪模式(Deprivation Model)：又稱「受刑人次級文化之本土理論」： 由學者賽克斯(G. Sykes, 1958)所提。認為監禁會對受刑人產生「五大剝奪與痛苦」。而此痛苦往往會對受刑人之人格與自我價值構成巨大威脅，因此受刑人便自然而然發展出監獄化之性格以及監獄次文化來減緩上述痛苦。 (二)輸入模式(Importation Model)：又稱「受刑人次級文化外來理論」： 由美國學者歐文與克雷西(J. Irwin & D. Cressey, 1962)所提。其觀點與剝奪模式相左，認為受刑人次文化多半在自由社會即已存在，不過是隨著入監服刑而帶入。

	(三)整合模式(Integration Model): 認為監獄次文化之形成是多元化的,有部份源自於監禁之痛苦,有部分則源自於自由社會之輸入。 (四)順從模式(Compliance Model): 由美國學者艾齊厄尼(Amitai Etzioni, 1975)所提。認為監獄次文化之所以形成,係因監獄特有之風俗習慣對於受刑人產生誘因或影響,進而使其順從並服膺於監獄次文化。
三、	假釋制度為一極具價值之制度,其存在之作用及其性質為何?(15分)
擬答	假釋制度又稱「附條件釋放」。係指對於受徒刑執行之受刑人,如經過一定期間,懊悔有據,得附條件准許其暫時釋放出獄,若在外期間能保持善行,則其未執行之殘刑便以已執行論。其性質與存在作用分述如下: (一)假釋制度之性質: 1. 符合刑罰經濟原則。 2. 符合刑罰仁慈(人道化)原則。 3. 符合刑罰謙抑原則。 4. 實現刑罰特別預防理念。 5. 闡揚矯治模式主張。 6. 開不定期刑之先河。 7. 行刑社會化之表徵。 8. 屬於行政處分。 (二)假釋制度存在之作用: 1. 鼓勵受刑人改悔向上。 2. 節省國家資源,實現刑罰經濟原則。 3. 有助穩定囚情。 4. 調節監獄擁擠問題。 5. 救濟長期自由刑之弊。 6. 發揮中間性處遇功能,協助受刑人逐步適應社會生活。 7. 藉由觀護監督,促使受刑人得以持續保持善行。 8. 協助受刑人復歸社會,實現行刑社會化目的。
四、	監獄暴行之種類,大致可分為幾種??暴行發生之原因為何?及預防措施有那些?請詳加說明之。(每小題5分,共15分)
擬答	(一)監獄暴行之種類:監獄暴行係指收容人以強暴、脅迫等積極作為,造成機關戒護管理暫時失控或無法正常運作。其類型如下: 1. 學者柏克(Lee H. Bowker, 1985)區分為兩類: (1)工具性監獄暴行(Instrumental Prison Violence):受刑人為達特定目的而產生之暴行。 (2)表達性監獄暴行(Expressive Prison Violence):受刑人非理性之發洩情緒所產生之暴行。此類暴行通常無明確目的,往往是長期累積壓抑情緒之反彈。 2. 實務上區分為四類: (1)受刑人與受刑人間之暴行。 (2)受刑人對管理人員之暴行。 (3)管理人員對受刑人之暴行。 (4)管理人員與管理人員間之暴行。

(二)監獄暴行發生原因：

1. 建築結構因素：

- (1)過多戒護死角。
- (2)過少防衛空間。
- (3)過度擁擠。

2. 管理因素：

- (1)監所管教不公、管教不當或是未有申訴救濟管道等，均極易發生暴行。
- (2)麥克寇爾等人(McCorkle et al, 1995)的研究亦指出，「不良之監獄管理」乃預測受刑人對管教人員施暴之最佳指標。

3. 個人因素：性別(男性)、年齡(年紀輕)、罪質(暴力犯)、精神狀況(被害妄想、反社會人格)等個人特質均會影響暴行。

4. 文化因素：例如日本文化強調倫理、服從；北歐文化強調對人之尊重與關懷，因而監所暴行發生率均較低。

5. 地緣環境因素：不同地域幫派受刑人為爭奪地盤或特殊利益等，常會發生鬥毆暴行。

6. 情境因素：例如受刑人間偶發之衝突、他人之煽惑、挑撥或是與過去之仇家在監內狹路相逢等。

(三)監獄暴行預防對策：學者克雷爾與柯爾(Clear & Cole, 2000)認為應從矯正機關：1. 建築設計、2. 管理角色兩方面著手。具體對策如下：

1. 矯正機關建築設計：

- (1)提供受刑人合理生活空間，減少擁擠。
- (2)改善監所建築設計：以減少戒護死角(Blind Spots)及管理區位盲點。
- (3)廣泛運用物理性之區隔。
- (4)擴增公共空間範圍。
- (5)強化科技設備之輔助監控。

2. 矯正機關組織管理：

- (1)落實調查分類。
- (2)擴大運用獎勵制度。
- (3)提供受刑人協助管道。
- (4)提升管教人員之責任感。
- (5)暢通陳情、申訴及司法救濟之管道。
- (6)積極安排各項有益身心之教化活動。

乙、測驗題部分：(40 分)

(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)共 20 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1.	長刑期受刑人受到長期監禁的負面影響，在生活適應上經常面臨到諸多挑戰。因此學者 Mitchell 提出了幾項做法，將有助於長刑期受刑人之生活適應。有關學者 Mitchell 之論點，下列何者錯誤？ (A)將長刑期受刑人視為獨特之團體，並與其他類型之受刑人分區管理 (B)對長刑期受刑人之戒護分類應具彈性 (C)提供長期刑受刑人之生活指導與方向 (D)以充分運用監獄資源為目標之生涯計畫	A
----	---	---

2.	有關我國假釋與善時制度(Good Time System)之敘述，下列何者正確？ (A)相異點：假釋有執行一定刑期之限制；善時制度則無執行一定刑期之限制 (B)相同點：兩者皆適用於累進處遇三級以上之受刑人 (C)相異點：假釋以行處分救濟長期自由刑；善時制度則無救濟方式 (D)相同點：假釋受刑人與因善時制度提前出獄之受刑人，均應交付保護管束	A
3.	矯正人員(Correctional Officers)已被公認是專業工作者，為維護矯正人員專業形象及地位，矯正人員有其應遵守的專業倫理，有關專業倫理守則之敘述，下列何者錯誤？ (A)矯正人員應共同維護職業尊嚴，不得於收容人面前批評長官或同仁，亦不得發表有損機關之言論 (B)矯正人員要自我期許，以身作則，作為收容人的表率；不能利用職務之便為媒介或營利行為 (C)矯正人員因收容人性別取向、宗教信仰或社經地位之不同，而有歧視收容人之行為，得依規定予以懲處 (D)矯正人員積極結合社會各界資源，得接受並運用收容人親友贈送之禮物，以強化收容人教化及矯正之效果	D
4.	依美國學者 N. M. Cochran 調查研究發現有關脫逃者的特徵，下列敘述何者錯誤？ (A)攻擊性之人格 (B)習慣犯 (C)40 歲至 50 歲最多 (D)不合作態度	C
5.	有關我國監獄調查分類制度及規定，下列敘述何者錯誤？ (A)調查分類目的之一在於有效擬定處遇計畫，進行考核觀察及輔導 (B)新人監受刑人之個性、身心狀況、經歷、教育程度等，均為調查項目 (C)新入監受刑人之調查期間上限為 1 個月 (D)受刑人入監後要在 3 個月內，訂定其個別處遇計畫，並適時修正	C
6.	收容人在服刑期間自殺，屬於戒護事故的一種。學者 Danto 對收容人自殺之動機及成因，將自殺收容人區分為四種類型，關於此四種類型之敘述，下列何者正確？ (A)長期絕望型：由於羈押前後社會角色的巨大落差，使其在絕望之心理壓力自殺 (B)工具型：視自殺為降低罪惡感的方式之一 (C)自我懲罰型：此類型自殺者通常具有反社會人格特質，其真意並非自殺，而是引起管理員之重視 (D)道德衝擊型：此類型的收容人於犯罪前的特色通常是循規蹈矩、擁有正常之家庭生活且無明顯犯罪前科的人	D
7.	有關監獄作業制度之描述，下列何者正確？ (A)租賃制：監獄將受刑人租於廠商到監外，由監獄負責管教人員之俸給，廠方負責受刑人之衣食、住所、紀律與戒護管理 (B)公用制：由監獄主動派受刑人到監外從事建築、浚河、造林及其他富有公益價值等工作的作業型態 (C)代工制：廠商與監獄簽訂契約，監獄負責受刑人之衣食、住所、紀律與戒護管理，廠商負責成品之運銷販售 (D)自營制：由監獄自己經營，盈虧自負，不得與其他民間企業自由競爭，成品銷售僅限於公家機關與政府部門所資助之公益團體	C
8.	認知處遇法(Cognitive Approach of Offender Rehabilitation)，在矯正機關教化實務上被認為為具有一定之成效，下列何者不是認知處遇法的主要實施方式？ (A)偏誤思考的導正訓練 (B)社交技巧及人際溝通的訓練 (C)解析夢境，分析潛意識之衝動 (D)憤怒情緒之管理	C

9.	有關矯正機關舍房勤務，下列何者錯誤？ (A)舍房交接班應清點人數，注意房內人數與房外收容人名牌是否相符 (B)收容人出房作業或收封人房，舍房主管人員逐一查點人數 (C)收容人夜間的各種狀況，請視同作業收容人協助記載於勤務簿 (D)舍房主管應熟悉舍房區域的消防設施及緊急出口處	C
10.	竊盜受刑人在監獄中極易形成次文化團體而成群結黨。根據矯正專家 John Irwin 之看法，下列關於竊盜受刑人之次文化團體的特色，何者錯誤？ (A)對同僚保持警戒，以防被其竊盜 (B)認為世界欠缺公平，具濃厚反社會傾向 (C)強調高超的竊盜技術，嚮往迅速地奪取鉅額金錢 (D)強調必須時常保持冷靜、沉著	A
11.	受刑人新收講習後，分別進行初步調查分類，其實施方式敘述下列何者錯誤？ (A)直接調查：直接晤談受刑人家屬及警察機關，詢問犯罪經過與身體狀況 (B)間接調查：以問卷向有關機關查詢受刑人之社會背景等相關事項 (C)心理測驗：採用儀器或問卷調查受刑人人格、智力、性向、能力等事項 (D)行動觀察：於接收中心詳加觀察記錄受刑人之行狀表現以建立個案資料	A
12.	獄受刑人之性別以男性為大宗，處遇方案也大多是適用於男性，惟由於女性受刑人身心狀態之迥異，因此女性受刑人之處遇措施須以較獨特的方式執行。下列關於女性受刑人之處遇對策何者錯誤？ (A)應澈底實施男女分監之管教 (B)加強女性受刑人與其子女之關係 (C)不須特別區分女性受刑人之犯罪類型，將犯不同罪之女性安置在同一監獄即可 (D)需特別強化女性受刑人之謀生自立能力	C
13.	為確保少年司法體系更加公平之應注意事項，下列何者錯誤？ (A)應限制少年司法體系工作人員之自由裁量權 (B)身分犯(Status Offender)應予除罪化 (C)少年犯之處遇應走向自願服務性質之特色 (D)少年法庭應科以少年犯不固定之刑期	D
14.	有關戒護外醫勤務，下列敘述何者正確？ (A)收容人外醫，如果有臨時購物需求，可以准其持有少許金錢 (B)收容人在醫院門診時，如遇有 2 人以上，應集中戒護 (C)戒護外醫，就醫院及路線可以由現場戒護人員自行變更，以避免被劫囚 (D)外醫收容人在醫院如廁時，應尊重隱私，可以不用同行進入廁所內	B
15.	學者 HJ. Schneider 在調查性侵害犯後發現：「倘性侵害犯未受適當的處遇即離開監獄，在 5 年內，有約 35% 的人將重操舊業」。故對性侵害犯必須採取妥適之矯正處遇，然在實務上面臨到諸多處遇困境。關於對性侵害犯之處遇困境下列何者錯誤？ (A)專業治療人員之數量嚴重不足 (B)監獄管教人員參診療工作之成效不彰 (C)專為性罪犯設計之評估工具需精進 (D)缺乏性犯罪相關之專業監獄	B

16.	矯正機關精神疾病收容人之矯正處遇措施，下列何者敘述錯誤？ (A)積極擴建精神疾病收容人專區，加強引進精神醫療專業資源 (B)更生保護會及社福機構派員於出監前介入輔導銜接，並設立出監後安置處所 (C)增設心理師、社工師及職能治療師等組成專業團隊，加強教化輔導工作 (D)藥品交由精神神病收容人自主管理，以利其自我控管規律服藥	D
17.	關於監獄學暴行之相關因素，其中一項為受刑人具有未婚、刑期與在監時間長、頻繁進出矯正機構等特徵，在監服刑期間較易發生暴行。請問下列何者為前段敘述之因素？ (A)監獄擁擠與暴行 (B)監獄管理與暴行 (C)個人背景因素與暴行 (D)情境因素與暴行	C
18.	有關矯正機關收容人點名制度，下列何者敘述正確？ (A)點名時收容人仍可以自由進出場舍浴廁或庫房 (B)收容人人數眾多，點名耗時費力，可以請視同作業收容人代為點名 (C)每日除正式點名外，管理人員可以隨機針對場舍收容人予以點名 (D)病舍舍房是收容人療養處所，可以不用點名，以避免影響其病情	C
19.	監獄暴行可以從不同的理論觀點加以解釋。國內學界雖然還沒有建構理論模式，但國外已經發展出多項的理論模式。下列所述的理論模式，何者不是用以解釋監獄暴行？ (A)行政控制理論(Administrative Control Theory) (B)威嚇模式(Deterrence Model) (C)輸入模式(Importation Model) (D)受刑人平衡理論(Inmate Balance Theory)	B
20.	根據學者 Van Ness 所述在監獄推動修復式正義之教化課程設計，應包含五種不同內容之課程。請問下列何種課程旨在「幫助受刑人了解犯罪事件對被害人之衝擊與影響，進而導正受刑人之錯誤觀念」？ (A)道歉賠償課程 (B)監獄與社區關係課程 (C)排除衝突課程 (D)被害感知與同理心課程	D